

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на дополнительную профессиональную программу
повышения квалификации
(для ППС)

«ИТ-технологии как средство организации образовательного процесса в начальной школе»

1. Краткая информация о наличии компонентов

1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации образовательного процесса в начальной школе с помощью ИТ-технологии.
2. **Совершенствуемые компетенции** (направление подготовки: Педагогическое образование: бакалавриат 44.03.01)
 - 2.1. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
 - 2.2. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
 - 2.3. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
 - 2.4. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 - 2.5. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
3. **Планируемые результаты обучения.** Подробно описаны знания и умения, которые совершенствуются для каждой группы компетенций.
 - 3.1. ОПК-2, ОПК-6
 - 3.1.1. Знать психолого-педагогические и нейрофизиологические особенности современных младших школьников, основы технологии природосообразности и здоровьесбережения, современные ИТ-технологии для организации образовательного процесса в начальной школе, алгоритм разработки заданий, сценариев уроков с данными особенностями.
 - 3.1.2. Уметь разрабатывать задания, сценарии уроков с учетом психолого-педагогических и нейрофизиологических особенностей современных младших школьников, ИТ-технологий и технологий природосообразности и здоровьесбережения.
 - 3.2. ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8.
 - 3.2.1. Знать сервисы визуализации и инфографики, алгоритм создания интерактивных заданий, создания и обработки изображений, аудио- и

видеофайлов и алгоритм разработки заданий с использованием данных сервисов.

3.2.2. Уметь создавать визуализацию, инфографику, интерактивные задания, создавать и обрабатывать изображения, аудио- и видеофайлы.

3.3. ОПК – 2, ОПК – 8.

3.3.1. Знать алгоритм проектирования рабочей программы по предмету, внеурочной деятельности и учебного занятия с применением ИТ-технологий в соответствии с нормативными документами.

3.3.2. Уметь проектировать рабочие программы по предмету, внеурочной деятельности и учебного занятия с применением ИТ-технологий в соответствии с нормативными документами.

3.4. ОПК-3, ОПК-8.

3.4.1. Знать особенности и стратегию применения ИТ-технологий в организации групповой, проектно-исследовательской деятельности, в развитии инженерного мышления в начальной школе.

3.4.2. Уметь планировать групповую, проектно-исследовательскую деятельность с помощью ИТ-технологий, развивать инженерное мышление в начальной школе с помощью робототехнических устройств.

3.5. ОПК-5.

3.5.1. Знать возможности современных ИТ-технологий для оценивания успеваемости младших школьников.

3.5.2. Уметь применять ИТ-технологий для оценивания успеваемости младших школьников.

4. **Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности: начальное общее образование.

5. **Форма обучения:** очная с применением дистанционных технологий обучения.

6. **Трудоемкость обучения:** 144 часа, режим занятий: 6 часов в день, не реже одного раза в неделю. Таким образом, максимальное время повышения квалификации может составить 24 недели.

7. **Учебный (тематический) план** состоит из двух больших тем:

7.1. Базовой части, состоящей из 6 разделов, общим объемом 24 часа.

7.2. Профильной части, содержащей 3 модуля, 15, тем включая стажировку в итоговой аттестации.

7.3. Общий объём – 114 часа, из них: лекций 43 часа, практических занятий 74 часа, самостоятельная работа – 22 часа, итоговая аттестация (в форме круглого стола) – 5 часов.

8. **Учебная программа.** Содержит подробное описание лекционных практических и самостоятельных занятий. Кроме того, предполагается выполнение 11 проектов,

которые позволят судить об уровне усвоения материала. Ссылки на облачные сервисы дадут возможность слушателям понять сущность работы с такого рода программным обеспечением. В процессе обучения предусмотрена стажировка слушателей, которая является одним из критериев итоговой аттестации.

9. Формы аттестации и оценочные средства.

9.1. Текущий контроль заключается в защите 11 проектов. Требования к каждому проекту подробно описаны. Критерии оценки (зачет/незачет) приведены.

9.2. К стажировке и итоговой аттестации допускаются слушатели, которые по всем проектам получили оценку зачтено. Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта по итогам стажировки – портфолио. Все критерии оценки приведены.

10. Организационно-педагогические условия.

10.1. Список нормативных документов состоит из 3 наименований.

10.2. Список основной литературы состоит из 46 наименований, из которых 43 удовлетворяют требованиям ДОГМ.

10.3. Ссылки на Интернет-ресурсы состоят из 28 наименований. Ссылки проверены. Многие из них, по мнению эксперта, являются весомым наглядным дополнением к курсу.

10.4. Материально-технические условия реализации программы позволяют сделать вывод, что все поставленные задачи могут быть решены указанными средствами.

1. Анализ и аргументированная оценка программы на основании критериев, отраженных в технологической карте экспертизы ДПП ПК

1. Характеристика программы

№ п/п	Критерии экспертизы	Оценка положительная 1 балл	Оценка отрицательная 0 баллов
1.1	Цель и тема программы <i>соответствуют/не соответствуют</i> друг другу	1	

Цель программы – «Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации образовательного процесса в начальной школе с

помощью IT-технологии» и тема программы «IT-технологии как средство организации образовательного процесса в начальной школе» соответствуют друг другу.

1.2	Программа направлена/ не направлена на совершенствование /формирование профессиональных компетенций и на обеспечение выполнения трудовых функции (при наличии в программе) в рамках имеющейся квалификации	1	
-----	--	---	--

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО (44.03.01 – педагогическое образование, уровень бакалавриата) ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8.

1.3	Представленные компетенции соответствуют / не соответствуют ФГОС ВО, ФГОС СПО в рамках имеющейся квалификации, трудовым функциям Профстандарта (при наличии в программе)	1	
-----	--	---	--

Представленные компетенции (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8) соответствуют конкретному ФГОС ВО (44.03.01, педагогическое образование, бакалавриат).

1.4	Планируемые результаты сформулированы с учетом/без учета совершенствуемых/формируемых компетенций	1	
-----	---	---	--

Планируемые результаты полностью соответствуют в плане знаний и умений указанным компетенциям.

1.5	Указанная категории слушателей соответствует/не соответствует программе	1	
-----	---	---	--

Указанная категории слушателей (наличие высшего образования) соответствует программе зафиксированной в соответствующем ФГОС ВО (44.03.01 - педагогическое образование).

1.6	Трудоемкость обучения обеспечивает / не обеспечивает достижение планируемых результатов	1	
-----	---	---	--

Трудоемкость обучения обеспечивает достижение планируемых результатов за счет:

- 1) правильного отношения трудоемкости программы к совокупности знаний и умений их содержательного объема, с учетом их взаимосвязи;
- 2) соответствия запланированных умений с содержанием практических занятий.

2. Содержание программы

№ п/п	Критерии экспертизы	Оценка положительная 1 балл	Оценка отрицательная 0 баллов
-------	---------------------	-----------------------------	-------------------------------

2.1.	Содержание программы <i>соответствует / не соответствует</i> теме программы	1	
------	---	---	--

Содержание программы соответствует теме программы за счет корреляции тем программы с планируемыми результатами.

2.2.	Учебная программа <i>соответствует / не соответствует</i> учебному плану	1	
------	--	---	--

Учебная программа соответствует учебному плану за счет полного соответствия всех компонентов (формулировки разделов, модулей, тем, распределение часов) учебной программы и учебного плана

2.3.	Умения в планируемых результатах <i>операционно (технологически) представлены/не представлены</i>	1	
------	---	---	--

Умения в планируемых результатах *операционно (технологически)* представлены за счет разработки конкретных действий, связанных проектами в сценариях урока в обязательном порядке представлены: визуализация, инфографика, ментальная карта, аудио- и видеозаписи, графическое изображение, интерактивные задания, разработанные по алгоритму.

2.4.	Содержание программы <i>позволяет/не позволяет</i> достигнуть планируемых результатов обучения	1	
------	--	---	--

Знать-уметь	Планируемые результаты	Конкретные темы, №, формулировка (из лекции или из практического занятия)
знать	Понятие технологий природосообразности и здоровьесбережения, их особенности, принципы. Сочетание ИТ-технологий и технологии здоровьесбережения при проектировании рабочей программы, учебного занятия, учебного задания. Алгоритм разработки заданий, сценариев урока с учетом данных особенностей.	Тема 1.3. Технологии природосообразности и здоровьесбережения в информационном обществе.
уметь	Составлять сценарий учебного задания с учетом психолого-педагогических особенностей младших школьников, технологий природосообразности, здоровьесбережения и ИТ-технологий.	
знать	Понятия интеграции и интегрированный подход. Принципы интегрированного подхода. Формы и уровни интеграции. Интегрированный подход как основа развития познавательной деятельности младших школьников. Интегрированные уроки и особенности их проведения. Алгоритм разработки интегрированных	Тема 1.5. Интегрированный подход в современной начальной школе

	заданий и сценария урока.	
уметь	Проводить подбор или разработку интегрированных заданий и определение места на уроке (класс, предмет, раздел, тема, урок, этап), разработка интегрированного учебного занятия с учетом психолого-педагогических и нейрофизиологических особенностей младших школьников, включение в интегрированный урок.	
знать	Основные понятия электронного обучения: история, развитие и место в современной мировой системе образования. Массовые открытые онлайн курсы.	Тема № 1.6. Технологии электронного (цифрового) обучения в мировом образовательном пространстве.
уметь	Работать с основными интернет-платформами онлайн образования для детей.	
знать	Типы уроков, виды уроков. Структура урока в соответствии с типом урока. Требования к уроку. Понятие интерактивного урока. Алгоритм разработки учебного занятия. ИТ-технологии для современного урока в начальной школе.	Тема № 2.1.2. Требования к современному уроку: как сочетать информатизацию и здоровьесбережение.
уметь	Применять ИТ-технологии для современного урока в начальной школе, чтобы обеспечить здоровьесбережение. В рамках проекта № 2 составлять сценарий урока (технологической карты).	
знать	Интерактивные сервисы визуализации. Способы визуализации учебной информации на уроке: анализ интерактивной схемы «Периодическая таблица методов визуализации». Ментальные карты (интеллект-карты). Требования к визуализации с точки зрения технологии здоровьесбережения. Алгоритм разработки заданий с использованием данных сервисов	Тема 2.1.3. Способы визуализации на уроках в начальной школе
уметь	В рамках проекта № 3 создавать визуализацию, ментальной карты к урокам русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира. Включать их в конспект урока.	
знать	Понятие интерактивности. Преимущества использования интерактивных заданий на уроках в начальной школе. Виды интерактивных	Тема № 2.1.5. Интерактивные задания: глубина возможностей

	упражнений. На каких этапах урока целесообразно использовать интерактивные упражнения. Особенности интерактивных приложений на платформах LearningApps.org и OnlineTestPad.com Алгоритм разработки заданий с использованием данных сервисов	
уметь	Проводить подбор и создание интерактивных упражнений по каждому предмету начальной школы для основных этапов урока: актуализация, первичное закрепление, самостоятельная работа и др. В рамках проекта № 4 уметь разрабатывать интерактивные задания в LearningApps и добавлять их в сценарий интерактивного урока.	
знать	Методы обработки изображений средствами облачных сервисов (online-редакторов) editor.pho.to и online-fotoshop.ru. Загрузка изображения в online-редактор. Рисование на изображении. Нанесение текста на изображение. Сохранение обработанного изображения. Алгоритм разработки заданий	Тема № 2.1.5. Интерактивные задания: глубина возможностей.
уметь	Обрабатывать графические материалы из состава тематических подборок средствами online-редакторов изображений editor.pho.to и online-fotoshop.ru. В рамках проекта № 5 обрабатывать графические материалы из состава тематических подборок.	
знать	Видеотехнологии в образовании. Способы создания образовательных видеороликов. Обзор программного обеспечения – видеоредакторы и программы для записи скринкастов. Монтаж видео. Алгоритм разработки заданий	Тема № 2.1.8. Видео-уроки. Запись и монтаж видео. Скринкастинг.
уметь	Создавать видеоролик с применением скринкастинга и его монтаж и обработка в видеоредакторе. В рамках проекта № 7 проводить запись образовательного видеоролика и добавлять его в сценарий интерактивного урока	
знать	Сетевые и облачные сервисы: общую характеристику, особенности	Тема № 2.2.1.

	использования. Использование облачных технологий для совместной работы учащихся.	Сетевые и облачные технологии как средство организации общего учебного пространства для диалога учеников и учителя
уметь	Организовать совместную учебную деятельность, регистрация на них и предоставления доступа к работе в одном образовательном пространстве.	
знать	Метод проектов. Обзор современных IT-технологий для поддержки проектной деятельности на различных этапах проекта. Стратегия применения IT-технологий в организации проектно-исследовательской работы	Тема 2.2.3. IT-технологии в проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
уметь	Составлять в рамках проекта № 10 краткосрочной проектно-исследовательской работы с применением IT-технологий, изученных на курсе по предметам начальных классов	

2.5.	Формы и виды учебной деятельности слушателей <i>позволяю/не позволяют</i> обеспечить достижение планируемых результатов обучения	1	
------	--	---	--

Формы и виды учебной деятельности слушателей позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения за счет большого количества практических работ, соответствия лекционного материала с практическими занятиями и сбалансированного сочетания формирования знаний и умений

3. Формы аттестации и оценочные материалы

№ п/п	Критерии экспертизы	Оценка положительная 1 балл	Оценка отрицательная 0 баллов
3.1.	<i>Наличие/отсутствие</i> итоговой аттестации слушателей	1	

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта по итогам стажировки -- портфолио, а также результатам выполнения всех заданий.

3.2.	Форма и содержание оценочных материалов итоговой аттестации <i>позволяют/не позволяют</i> проверить достижение планируемых результатов обучения	1	
------	---	---	--

Форма и содержание оценочных материалов итоговой аттестации позволяют проверить достижение планируемых результатов обучения за счет четко

организованного промежуточного контроля, а также по результатам стажировки слушателей непосредственно перед защитой проекта.

3.3.	Итоговая аттестация <i>осуществляется/не осуществляется</i> , в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку	1	
------	--	---	--

Итоговая аттестация осуществляется в том числе и на основании совокупности всех работ, выполненных на положительную оценку

3.4.	В ходе обучения <i>планируется/не планируется</i> создание продукта, применимого в практике	1	
------	---	---	--

В ходе обучения *планируется* создание рабочей программы по предмету, внеурочной деятельности, сценарии учебных занятий.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

№ п/п	Критерии экспертизы	Оценка положительная 1 балл	Оценка отрицательная 0 баллов
	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы		
	4.1. Рекомендованная литература:		
4.1.1.	Новизна содержания основной литературы (50% списка литературы, издано не более 5-ти лет назад)	1	

Список основной литературы состоит из 46 наименований, 45 из которых изданы не более пяти лет назад.

4.1.2.	Литература оформлена / не оформлена в соответствии с принятыми ЭС по ДПО требованиям	1	
--------	--	---	--

Литература оформлена в соответствии с принятыми ЭС по ДПО требованиями.

4.2. Интернет-ресурсы (оценивается при наличии):			
4.2.1.	<i>Доступные / недоступные</i> ссылки на источники	1	

Ссылки на 28 интернет источников доступны.

4.2.2.	Интернет ресурсы <i>связаны/не связаны</i> с содержанием образовательной программы	1	
--------	--	---	--

Интернет-ресурсы связаны с содержанием образовательной программы и являются весомым дополнением к курсу.

4.3. Материально-технические условия реализации программы		
4.3.1	Указан/не указан перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе (компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных обучающих программ (при наличии); видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.)	1

Указан полный перечень необходимых технических и программных средств обучения, используемых в учебном процессе.

Итоговое заключение:

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «ИТ-технологии как средство организации образовательного процесса в начальной школе»

на основании экспертизы оценена:

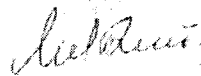
- положительно по всем критериям.

Вывод: программа **рекомендована** для реализации.

Дата проведения экспертизы «07» мая 2019 года

Эксперт:

Профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. Академика РАО В.А. Сластёнина ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», к.п.н., доцент.



Лейбовский М.А.